



廈門大學嘉庚學院

本科教學質量報告
(2022-2023 學年)

2023 年 12 月

目录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 服务面向.....	2
(三) 本科专业设置情况.....	2
(四) 在校生情况.....	4
(五) 本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍数量及结构.....	6
(二) 本科生主讲教师情况.....	6
(三) 教授承担本科课程情况.....	6
(四) 教学经费投入情况.....	6
(五) 教学用房.....	6
(六) 图书.....	6
(七) 设备.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	8
1. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况.....	10
2. 开设课程门数.....	10
3. 选修课程开设情况.....	10
4. 课堂教学规模.....	10
(三) 教材建设.....	11
1. 推进马工程重点教材统一使用情况.....	11
(四) 实践教学.....	11
1. 实验教学.....	12
2. 毕业论文(设计).....	12
3. 实习与教学实践基地.....	13
(五) 学生创新创业教育.....	13
(六) 教学研究与改革.....	16

四、专业培养能力.....	17
(一) 专业培养目标.....	17
(二) 人才培养情况.....	17
(三) 立德树人落实机制.....	18
1.课程育人.....	18
2.课外育人.....	18
(四) 专业课程体系建设.....	19
(五) 学风管理.....	20
五、质量保障体系.....	23
(一) 校领导情况.....	23
(二) 教学质量保障体系建设.....	23
1.教学管理与服务.....	23
2.学生管理与服务.....	24
3.质量监控.....	24
(三) 专业评估认证情况.....	24
六、学生学习效果.....	25
(一) 学生学习满意度.....	25
(二) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	25
(三) 攻读研究生情况.....	25
(四) 就业情况.....	25
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	26
(六) 毕业生成就.....	27
七、特色发展.....	28
八、需要解决的问题.....	29
附：厦门大学嘉庚学院 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据.....	30

前言

厦门大学嘉庚学院创办于 2003 年，是经国家教育部批准，由教育部直属重点大学厦门大学和厦门嘉庚教育发展有限公司共同举办的，按新机制和新模式运作的独立学院。2010 年 7 月，学校获评“全国先进独立学院”。2011-2022 年，学校连续 12 年入选腾讯网教育产业价值榜，位列独立学院榜榜首，先后获得中国最具品牌价值独立学院、中国最具品牌影响力独立学院、最具领导力独立学院、最具知名度独立学院、品牌实力独立学院、综合影响力独立学院、综合实力独立学院、高水平独立学院等称号。在 2012-2016 年、2013-2017 年、2014-2018 年、2015-2019 年、2016-2020 年、2017-2021 年、2018-2022 年“全国普通高校学科竞赛评估结果（本科）”中，连续 7 次位居民办高校及独立学院前两名（其中 6 次为第一名），最佳排名位居全国高校 164 名。在全国普通高校大学生竞赛排行榜七轮总排行榜（本科）中位居全国第 186 位。在中国侨联和凤凰卫视发起的 2017-2018 华人教育家大会暨“聚焦中华”教育盛典、2018-2019 华人教育家大会暨荣耀盛典上，学校分别获评“最具国际影响力独立学院”“国际化办学典范高校”。2020 年 GDI 应用大学（独立学院）TOP100 榜声誉指数排名全国第一名。2021 年软科中国大学排名全国独立学院第一，“声彻中国”央广网教育年度峰会获“2021 年度国际化办学独立学院”。

历经 20 年的跨越发展，厦门大学嘉庚学院目前已拥有省部级重点实验室 2 个，省级人文科学重点研究基地 1 个，校企合作创新平台 12 个，省部级高层次人才 12 人。已设有涵盖理学、工学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学等学科的 13 个学院、1 个独立系、2 个教学部、2 个教学中心、1 个实践教学训练中心和 1 个科研中心，56 个本科专业，83 个专业方向，拥有在校本科生近 19000 人、硕士研究生 90 人（与厦门大学联合培养）。嘉庚学院自办学之日起在福建省即在本二批次招生，生源质量逐年提高，全国本二线上考生数占比近 100%。嘉庚学院面向全国 31 个省（自治区、直辖市）招生，省外学生人数占在校生人数的 55%，省外生源比例在福建省省属院校中居于前列。在教育部高校招生阳光工程指定平台“阳光高考”发布的院校满意度数据中，2023 年，嘉庚学院综合满意度并列排名全国第二十、环境满意度并列排名全国第一。

未来，学校将持续秉持“教学与科研并举，以有效教学见长”的发展思路，以制度建设与队伍建设为立足点，以实践教学、开放办学、学科建设、科研工作、研究生教育为生长点，打造特色，树立品牌，努力实现成为国内同类高校中一流的、获得国际广泛认可的、以有效教学见长的一所新型优质高等学府的高远愿景。

一、本科教育基本情况

厦门大学嘉庚学院全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心课题，以学生为中心，紧跟社会需求设置专业，着力培养具有较强市场竞争力的应用型、复合型、创新型人才。二十年来，学校取得了丰硕的办学成果，本科教育教学质量在国内外获得了广泛的社会认可和同行赞誉。

（一）人才培养目标

厦门大学嘉庚学院始终坚持“以学生为中心”的核心办学理念，并以此指导办学实践，实施“宽口径、厚基础、重能力、求个性”的人才培养模式，推行“服务与管理”并重的学生工作模式。学校致力于培养具有社会责任感、具有创新精神、实践能力突出、德智体美劳全面发展的应用型、复合型、创新型的高素质人才。

（二）服务面向

面对多层次、多类型的人才市场需求和多选择、多变化的个人发展诉求，厦门大学嘉庚学院树立了面向人才市场办学、通过市场谋求发展的战略思路和办学理念。学校将服务面向定位于两方面：一是立足海西，面向全国。立足海峡西岸经济区，树立主动服务意识，加大海西建设急需的各类人才培养力度，力争成为海西培养高素质人才的重要基地；面向全国社会经济发展的人才市场需求，努力为国家培育高素质应用型人才。二是立足于满足学生就业、深造、出国等职业生生涯的多元发展需求。在人才培养模式中努力为学生多元选择和自主学习拓展、预留最大的空间。

（三）本科专业设置情况

厦门大学嘉庚学院主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，做好学科专业优化、调整、升级、换代和新建工作，使学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成高水平人才自主培养体系。

截至2023年9月30日，学校共设置56个专业（详见表1），分属工学、理学、文学、法学、经济学、管理学、艺术学7个学科（详见图1）。

表1 厦门大学嘉庚学院专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	学制	授予学位门类
1	汉语言文学	050101	4	文学
2	广告学	050303	4	文学
3	新闻学	050301	4	文学

序号	专业名称	专业代码	学制	授予学位门类
4	广播电视学	050302	4	文学
5	文化产业管理	120210	4	管理学
6	法学	030101K	4	法学
7	行政管理	120402	4	管理学
8	英语	050201	4	文学
9	日语	050207	4	文学
10	视觉传达设计	130502	4	艺术学
11	环境设计	130503	4	艺术学
12	产品设计	130504	4	艺术学
13	动画	130310	4	艺术学
14	音乐学	130202	4	艺术学
15	音乐表演	130201	4	艺术学
16	舞蹈表演	130204	4	艺术学
17	国际经济与贸易	020401	4	经济学
18	市场营销	120202	4	管理学
19	国际商务	120205	4	管理学
20	财务管理	120204	4	管理学
21	会计学	120203K	4	管理学
22	金融学	020301K	4	经济学
23	财政学	020201K	4	经济学
24	税收学	020202	4	经济学
25	电子商务	120801	4	经济学
26	电子商务	120801	4	管理学
27	工商管理	120201K	4	管理学
28	旅游管理	120901K	4	管理学
29	物流管理	120601	4	管理学
30	信息管理与信息系统	120102	4	管理学
31	大数据管理与应用	120108T	4	管理学
32	工程管理	120103	4	管理学
33	电子信息工程	080701	4	工学
34	通信工程	080703	4	工学
35	光电信息科学与工程	080705	4	工学
36	计算机科学与技术	080901	4	工学
37	软件工程	080902	4	工学
38	物联网工程	080905	4	工学
39	智能科学与技术	080907T	4	工学
40	数据科学与大数据技术	080910T	4	工学
41	信息与计算科学	070102	4	理学
42	机械设计制造及其自动化	080202	4	工学
43	机械电子工程	080204	4	工学
44	车辆工程	080207	4	工学
45	电气工程及其自动化	080601	4	工学

一、本科教育基本情况

序号	专业名称	专业代码	学制	授予学位门类
46	自动化	080801	4	工学
47	机器人工程	080803T	4	工学
48	土木工程	081001	4	工学
49	工程造价	120105	4	工学
50	工程管理	120103	4	工学
51	建筑学	082801	5	工学
52	风景园林	082803	5	工学
53	城乡规划	082802	5	工学
54	环境科学与工程	082501	4	工学
55	资源环境科学	082506T	4	工学
56	给排水科学与工程	081003	4	工学

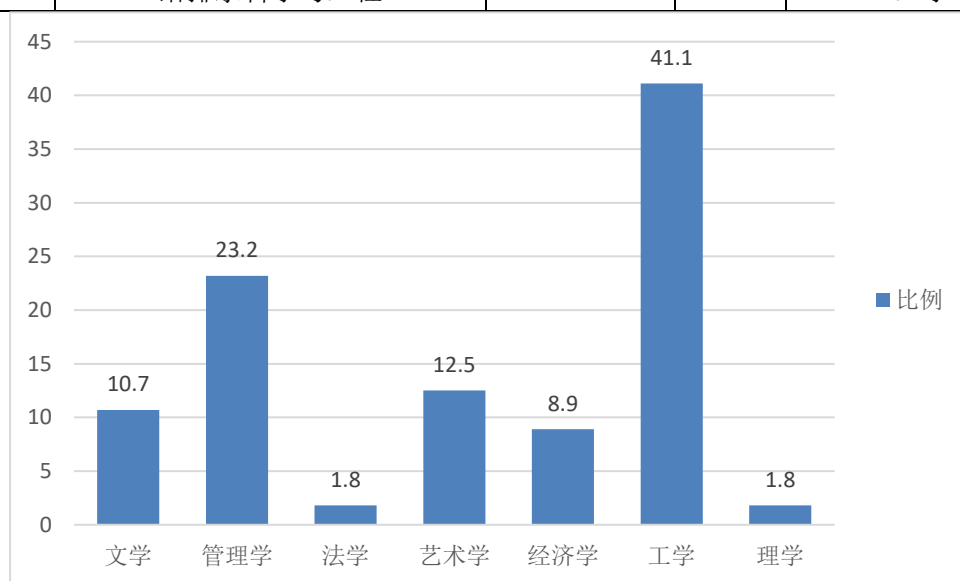


图1 厦门大学嘉庚学院各学科专业占比情况 (%)

(四) 在校生情况

厦门大学嘉庚学院本学年各类全日制在校生总规模为 18483 人，其中本科生为 18393 人，硕士研究生（与厦门大学联合培养）90 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.51%。

(五) 本科生源质量情况

我校 2023 年招生录取 5069 人，其中本科 4690 人，专升本 379 人，完成全部招生计划。本科方面，我校面向全国 31 个省（区、市）招生，其中福建省内招收 2130 人，省外招收 2560 人。2023 年我校共有涵盖工学、法学、文学、经济学、管理学、艺术学等学科门类的 54 个本科专业招生，其中普通类招生计划为 4220 人；艺术类（含美术类、音乐类、舞蹈类 3 个类别 7 个专业）招生计划为 470 人；工学（含部分必选物理的管理类专业）招生计划为 2146 人，占普通类专业招生人数的 50.85%，较上一年度增加了 0.85 个百分点。

我校 2023 年新增专升本招生，录取 379 人，其中面向普通考生 343 人，面向退役大学生士兵 23 人，面向获奖考生 13 人。我校按照教育厅相关文件要求，结合学校实际情况制定《厦门大学嘉庚学院 2023 年专升本招生章程》及相关规定，并严格按照相关文件进行专升本招生录取工作。我校 2023 年专升本招生录取工作平稳有序。

普通本科类招生录取工作整体顺利，本一线（特殊录取控制线）上录取生源数与 2022 年相近，共有 86 人，涵盖安徽、福建、海南、河北、河南、黑龙江、湖南、江苏、辽宁、内蒙古、青海、云南、重庆。绝大部分省（区、市）艺术类录取分数线有所提高，且在同类型院校中居于前列。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

截至 2023 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 818 人，其中，具有高级职称教师占比 39.73%，拥有研究生学历教师占比 92.79%。学校拥有省部级高层次人才 12 人。学校从厦门大学等高校及企事业单位聘请外聘和兼职教师 204 人。

（二）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程为 1172 门，占总课程门数的 59.70%。

（三）教授承担本科课程情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 65 人。高级职称教师承担的本科专业核心课程 479 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.18%。

（四）教学经费投入情况

2022 年，厦门大学嘉庚学院教学日常运行支出为 5615.22 万元，本科实验经费支出为 261.47 万元，本科实习经费支出为 146.23 万元。学校教学经费支出结构合理，保障了教学活动的稳定运行。

（五）教学用房

厦门大学嘉庚学院现有教学行政用房面积共 260820 平方米，其中教室面积 129284.01 平方米，实验室及实习场所面积 26377.07 平方米。生均教学行政用房面积为 14.18 平方米/生，生均实验、实习场所面积 1.43 平方米/生（详见表 2）。学校配备多媒体教室、案例教室、音乐厅、多功能厅、语音室、绘图室、机房等各种功能的教室，教学设施齐全，设备先进，能满足不同类型的教学需求。

表 2 厦门大学嘉庚学院各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	260820	14.18
实验、实习场所面积	26377.07	1.43

（六）图书

厦门大学嘉庚学院图书馆总面积达到 37792 平方米，阅览室座位数 3000 个，实行藏、阅、借、参一体的服务模式。图书馆拥有纸质图书 182.4143 万册，当年新增 75704 册；拥有电子期刊 45622 册，音视频 1639.93 小时；图书馆自建文化语言学特藏、教师著作、课程参考资料、我校教材库、图书馆馆史等多个特色资源数据库。2022 年电子资源访问量 45.8 万次，纸本图书流通 11.4 万册次。同时与厦门大学图书馆共享近千万种文献资源，并与厦大图书馆总馆、翔安分馆、

法学分馆、经济与管理分馆、信息工程分馆馆际之间实行通借通还。图书馆不断加强信息资源的建设，按专业、按主题推进信息资源的发现和揭示，为学校的教学科研、学科建设和人才培养提供有力的信息资源保障。

（七）设备

截至 2023 年 9 月 30 日，厦门大学嘉庚学院教学、科研仪器设备资产总值达 15781.51 万元，生均教学科研仪器设备值 8580 元。学校各类实验、实训仪器设备均投入本科教学并面向学生开放，用于科学研究、实践训练及创新创业项目研究。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校紧扣落实立德树人根本任务，将一流本科专业建设作为办好一流本科教育的核心抓手，持续推进本科专业建设内涵式发展，持续优化学科专业建设布局。目前，学校已拥有 7 个学科门类，56 个本科专业。以应用型专业为主体，门类多元，结构合理，协调发展的学科专业体系框架已形成，学科专业设置符合社会发展需求，数量与学校规模发展相适应。

截至 2023 年 9 月 30 日，学校已拥有省级一流专业建设点 9 个（详见表 3），校级一流专业建设点 20 个。

表 3 厦门大学嘉庚学院省级一流专业建设点情况

序号	专业名称	获批/通过时间
1	电子信息工程	2019
2	电子商务	2019
3	软件工程	2020
4	环境科学与工程	2020
5	市场营销	2020
6	机械设计制造及其自动化	2021
7	环境设计	2021
8	计算机科学与技术	2021
9	汉语言文学	2021

随着工业 4.0 时代的浪潮到来，面向中国制造 2025 重点领域及其他国民经济重点行业的需求，为有效提升高等教育对区域经济社会发展的支撑引领能力，学校主动对接新专业，服务产业发展需求，打造专业建设新高地。近年来，学校新增了机器人工程、智能科学与数据、数据科学与大数据技术、大数据管理与应用、资源环境科学等专业。

学校全面实施国家级、省级、校级一流本科专业建设，构建不同层次的专业建设内涵体系，投入专项建设经费，促进各专业提升发展。通过三级一流专业体系建设，引领带动全校优化专业结构，促进专业建设质量提升，形成高水平应用型人才培养体系。

（二）课程建设

厦门大学嘉庚学院遵循“以有效教学见长”的发展思路，坚持运用“以学生为中心”的理念指导办学实践，立足经济社会发展需求和人才培养目标，加大课程建设投入力度，加强示范课程推广应用，全面提高课程建设质量。

学校深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国

人民大学考察时的重要讲话精神，持续推进课程思政高质量建设。2022 年，环境科学与工程学院《化学基础实验》课程成功入选省级课程思政示范课程，该课程授课教师、团队也入选省级课程思政教学名师和教学团队。

学校贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件精神，结合学校一流专业建设，持续推进课程建设工作。通过校级一流课程培育，择优申报，努力构建“校级—省级—国家级”一流课程体系。截至 2022 年 12 月 31 日，我校共有 26 门省部级一流本科课程（详见表 4）。2023 年 5 月，教育部公布了第二批国家级一流本科课程认定结果。我校 2 门课程被认定为第二批国家级一流本科课程，其中，英语语言文化学院《大学英语 2》获评“线上一流课程”，环境科学与工程学院《生态工程学》获评“社会实践一流课程”。

表 4 厦门大学嘉庚学院省部级一流本科课程汇总表

序号	课程名称	课程类型	负责人
1	生态工程学	社会实践一流课程	周亮
2	美学原理	线下一流课程	朱盈蓓
3	一带一路沿线国家概览	线下一流课程	陈梦
4	管理学原理 A	线下一流课程	朱泳
5	电子系统设计基础	线下一流课程	周牡丹
6	土木工程 CAD 技术	线下一流课程	李飞燕
7	景观设计专题	线下一流课程	庄晓敏
8	专项建筑设计及其理论 1(居建类规划与建筑设计)	线下一流课程	盖东民
9	无机及分析化学	线下一流课程	廖颖敏
10	工程图学	线上线下混合式一流课程	陈松平
11	创新与创业基础	线上线下混合式一流课程	苏考辉
12	大学英语 2	线上一流课程	张海波
13	仪表与过程控制	线下一流课程	刘萍
14	普通生物学	线下一流课程	李莹
15	智慧银行互动虚拟仿真综合实验项目	虚拟仿真实验教学一流课程	朱萃
16	商法	线下一流课程	姜宇
17	居住区景观设计	社会实践一流课程	张倩倩
18	营销调研	社会实践一流课程	连智华
19	财务管理(B)	线下一流课程	张玉缺
20	华商经营管理之道	线上线下混合式一流课程	游俊雄
21	项目管理(A)	线下一流课程	张菊香
22	旅游资源开发与规划	社会实践一流课程	黄俊毅
23	算法设计与分析	线下一流课程	郭一品
24	电路分析(A)	线上线下混合式一流课程	吴安岚
25	化学基础实验	线上线下混合式一流课程	廖颖敏
26	大气污染控制工程	线下一流课程	孙鲁闽

1. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

学校以“习近平总书记关于教育的重要论述研究”论述精神指导教育教学各项工作开展，并作为教书育人的重要内容，融入相关专业课程建设；把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为面向全体学生开设的《形势与政策》课程必修教材使用。

2. 开设课程门数

2022-2023 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 1959 门、6983 门次；共引进 4 门国家级精品在线开放课程，自建 1 门国家级精品在线开放课程（详见表 5）。

表 5 厦门大学嘉庚学院精品在线课程汇总表

序号	级别	课程名称	建设方式
1	国家级	组织行为与领导力	引进
2		生态文明:撑起美丽中国梦	引进
3		职场沟通	引进
4		大学生心理健康教育	引进
5		大学英语 II	自建

3. 选修课程开设情况

2022-2023 学年，学校共开公共选修课 846 门次，占有课程门次的 12.12%。在专业课教学实施情况中，专业选修课 2152 门次，占专业课门次总数的 42.94%。选修课涵盖理学、工学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学等多学科门类，数量充足，以满足各个学科专业学生的个性化选课需要，让学生有更多的自我选择和自我提高的空间。

4. 课堂教学规模

厦门大学嘉庚学院注重小班化教学改革，切实提升教学效果和教学质量。从班级规模来看，小班教学模式大部分服务于专业课程，公共课则以中班教学为主。2022-2023 学年，专业课程方面，30 人及以下的班级占专业课总数的 42.51%，31-60 人的班级占 49.70%；公共选修课方面，31-60 人的班级占 39.72%，61-90 人的班级占 49.17%（详见表 6）。

表 6 厦门大学嘉庚学院近两学年班级规模统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.93	10.99	42.51
	上学年	0.86	11.65	41.61
31-60 人	本学年	34.01	39.72	49.70
	上学年	33.53	39.22	49.89

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61-90 人	本学年	43.27	49.17	7.11
	上学年	42.58	47.62	7.94
90 人以上	本学年	21.79	0.12	0.69
	上学年	23.02	1.50	0.56

(三) 教材建设

厦门大学嘉庚学院本着维护学生利益原则,依据专业培养方案和课程教学大纲选用优秀教材,其中不少再版经典教材及国外译著原书,出版单位绝大多数为国家百佳出版社及各重点大学出版社。全校所有必修课程教材及各年级各专业统一修读的选修课程教材由学校统购统放。

在选用优秀教材的同时,学校鼓励支持教师编写既符合国家需要又体现学校特色和定位的高水平教材,充分发挥教材育人功能。2022 年,全校教师共主编教材 7 部(详见表 7)。

表 7 厦门大学嘉庚学院 2022 年教师主编教材情况

序号	姓名	教材名称	出版社
1	庄文韬	创新创业教程:超越体验	厦门大学出版社
2	郑文坚	市场营销原理与实务——新环境 新趋势 新热点	厦门大学出版社
3	郭一品	C 语言程序设计教程	中国铁道出版社有限公司
4	曾党泉	计算机文化基础	中国铁道出版社
5	杜小甫	计算机科学导论	中国铁道出版社
6	李建明	中国景观文学作品选	上海教育出版社
7	张晓燕	移动通信概论	西安电子科技大学出版社

1.推进马工程重点教材统一使用情况

为保障马工程重点教材统一使用工作,学校教材工作委员会办公室统筹建立马工程重点教材对应我校适用课程动态台账,于每学期教材征订工作启动前及时核查并更新马工程重点教材使用书目及相应课程清单,各教学单位按照通知要求及教材选用审核程序完成马工程重点教材征订填报,确保将统一使用工作落到实处。2022-2023 学年,我校落实马工程重点教材应用尽用,征订时已出版的马工程重点教材,均已按照上级统一要求使用。

(四) 实践教学

自办学伊始,厦门大学嘉庚学院就提出“以有效教学见长”的发展思路,强调“有效的教,有效的学,有效的结果(有用的人才)”,并从观念更新、体系建构、平台搭建、队伍建设和制度建设等几方面,强力推进实践教学的改革与创新,

通过探索高校培养应用型人才教学的实现途径,实现教学中知识传授与能力培育的有机结合,克服教学效果与经济社会人才需求脱节的弊端。

为了适应实践教学的需要,促进创新人才成长,提高人才培养质量,学校积极建设实验教学中心,现有省部级实验教学中心 7 个(详见表 8),省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个(证券投资学、智慧银行互动)。

表 8 厦门大学嘉庚学院省部级实验教学示范中心

序号	中心名称	设立时间	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校内外实验项目数
1	机电工程训练中心	2009	689219	1389
2	现代传播技术实验中心	2009	68689	42
3	机电类专业实验教学与创新实践中心	2013	166047	221
4	信息工程与技术实验教学中心	2015	308727	912
5	设计研发实验教学中心	2016	465980	423
6	经济管理综合实验教学示范中心	2017	207696	1
7	跨境电子商务虚拟仿真实验教学中心	2019	26400	20

2022-2023 学年,学校专业平均总学分 158.56,其中实践教学环节平均学分 53.15,占比 33.52%。

1.实验教学

2022-2023 学年,学校为本科生开设实验的专业课程共计 399 门,其中独立设置的专业实验课程 172 门。

2.毕业论文(设计)

作为教学管理的重要环节,厦门大学嘉庚学院高度重视毕业论文(设计)管理工作,为强化组织领导,建立了层次分明、职责明晰的多层级组织管理体制。学校教学指导委员会负责全校毕业论文(设计)管理工作的统筹指导、质量监督与评估,其下设质量检查组负责全校毕业论文(设计)教学管理和质量的检查与评估工作;教务部在学校教学指导委员会指导下,负责管理制度设计、各院系具体工作开展、协调与落实组织协调以及质量检查总结等工作;各院系教学指导委员会负责相应学科毕业论文(设计)管理工作的具体指导、质量监督、自查与评估,根据学科专业特点制定实施细则,精心组织实施,做好工作进度与质量的全过程监控等。

学校编制有《毕业论文(设计)工作管理规定》《毕业论文(设计)工作检查办法》《毕业论文(设计)评语规范》《毕业论文(设计)撰写规范》《毕业论

文（设计）工作流程》《毕业论文（设计）检测实施办法（试行）》《学位论文作假行为处理办法实施细则》等文件，对毕业论文（设计）统筹组织、过程管理、责任落实、流程规范、操作要求、质量评价等进行全面覆盖，确保各项相关工作有章可循、有据可依、有标准可检查。我校还配置有一系列院系过程管理及学生管理记录表单，用于各环节工作管理信息记录或报送，确保各环节工作落到实处，保障毕业论文（设计）质量提升。

2022-2023 学年我校共有 4405 名毕业生参加了毕业设计（论文），涉及总课题数 3834 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成 2542 个，占比 66.30%。参与指导的教师 575 人，其中副高级及以上职称教师 318 人，占比 55.30%。

3. 实习与教学实践基地

学校不断深化校企、校地合作，积极拓展校外资源，与 392 家企事业单位合作建立校外实习、实训基地，本学年共接纳学生 4526 人次，切实提高实习基地使用效率，较好地完成了实习环节的教学目标。

（五）学生创新创业教育

厦门大学嘉庚学院坚持“面向全体、分类指导、融入专业、加强实践”的创新创业教育理念，紧密结合我校人才培养定位和目标，把培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力作为提高人才培养质量的重要抓手，挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人，持续推进国家级大学生创新创业训练计划，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，深入推进大学生创新创业教育改革。

学校设有创新创业教育孵化中心，旨在把学生创业团队、创业导师、投资人、企业、政府等资源要素聚拢在一起，打造一个创新创业生态校园，以培养传承嘉庚精神的未来企业家。中心通过一系列的课程将创业的精神和创新的思维模式渗入到学院各专业中，同时通过开展一系列活动为学生搭建创新创业实践平台，拓宽我校实践教学环节中第二课堂的教学内容，成为我校学生培养创新创业能力的重要平台。

2022-2023 学年，学校参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 6335 人，占在校生总数 34.44%，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 4466 人，占在校生总数 24.28%。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）51 个（详见表 9）。拥有创新创业教育专职教师 254 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 171 人。

表9 厦门大学嘉庚学院创新创业教育实践基地

序号	基地（平台）名称	基地（平台）类型	经费来源
1	厦门大学嘉庚学院大学生创业园	大学生创业园	省级财政
2	厦门大学嘉庚学院电子商务实训 创业基地	其他	自筹
3	学生活动中心咖啡厅	其他	自筹
4	水上音乐广场咖啡厅	其他	自筹
5	图书馆咖啡厅	其他	自筹
6	厦门惠和文创旅游发展有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
7	厦门房网信息技术有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
8	漳州宏泰智会信息科技有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
9	厦门中达集团有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
10	用友网络科技股份有限公司厦门 分公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
11	厦门市改造家建筑科技有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
12	电化学技术教育部工程研究中心	高校实践育人创新创业基地	自筹
13	厦门晨斛生物科技有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
14	厦门市云智管理咨询有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
15	厦门创星谷信息服务有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
16	厦门微志信息科技有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
17	厦门市巨格智能技术有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
18	福建省福安市潭头镇南岩村	高校实践育人创新创业基地	自筹
19	漳州深数信息技术有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
20	厦门酷库科技有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
21	华安县文化体育和旅游局	高校实践育人创新创业基地	自筹
22	福建泉州市洛江区马山镇永安村 村民委员会	高校实践育人创新创业基地	自筹
23	中青旅海江投资发展有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
24	济南蔚南教育咨询有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
25	厦门宏旭达园林环境有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
26	漳州天绿咖啡食品有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
27	厦门众智创库企业管理咨询有限 公司（MBA）智库	高校实践育人创新创业基地	自筹

序号	基地（平台）名称	基地（平台）类型	经费来源
28	云南筑巢商业管理集团有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
29	漳浦蜜原生态农场有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
30	龙岩市古田圣地旅游投资开发建设有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
31	厦门静远教育有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
32	中国邮政集团有限公司漳州市龙海区分公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
33	厦门集微科技有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
34	三达膜科技（厦门）有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
35	漳州御品茶业有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
36	平和林语堂文学馆	高校实践育人创新创业基地	自筹
37	福建竹育日用品有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
38	厦门瑞立企业管理咨询有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
39	厦门市立方艺术品有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
40	漳州灿坤实业有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
41	厦门映像传媒有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
42	厦门多威海洋生物科技有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
43	华贤（厦门）酒店管理有限公司思明第一分公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
44	中外运物流（福建）有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
45	厦门正新橡胶工业有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
46	厦门市直播协会	高校实践育人创新创业基地	自筹
47	厦门万泰沧海生物技术有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
48	厦门闽南大戏院管理有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹
49	漳州市芗城区林语堂纪念馆	高校实践育人创新创业基地	自筹
50	漳州市芗城区浦南镇	高校实践育人创新创业基地	自筹
51	福建招商云谷开发有限公司	高校实践育人创新创业基地	自筹

2022-2023 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 23 个（其中创新 18 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 25 个（其中创新 20 个，创业 5 个）。共有学生 411 人次获“互联网+”创新创业大赛奖项，其中，省部级 376 人次，国家级 35 人次。2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛，我校《KITTIN——基于高效柔性制造的快时尚供应链品牌》

与《嗨果匠—柚子产业生态整合者》两个项目获得国赛银奖，《宸一科技：多密封降污控流阀门领航者》获得国赛铜奖（详见表 10）。第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中，我校拿下 21 个奖项，含金奖 3 项、银奖 11 项、铜奖 7 项，获奖数创历史新高。

表 10 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛我校获奖情况

序号	项目名称	赛道/组别	获得奖项
1	KITTIN——基于高效柔性制造的快时尚供应链品牌	高教主赛道/本科生初创组	国赛银奖
2	嗨果匠——柚子产业生态整合者	青年红色筑梦之旅赛道/创业组	国赛银奖
3	宸一科技：多密封降污控流阀门领航者	高教主赛道/本科生创意组	国赛铜奖

（六）教学研究与改革

厦门大学嘉庚学院坚持规范与创新并举，紧密结合教育实践，充分发挥教师、学生的主体作用，共同推动教学研究与改革的深入发展。2022 年，我校“思政融合、创新驱动、卓越建设：环境学科应用型创新人才培养模式构建与实践”获福建省高等教育教学成果二等奖；我校教师主持和在研的省部级教学研究与改革项目 5 项（详见表 11）。

表 11 厦门大学嘉庚学院省部级教学研究与改革项目

序号	项目名称	主持人
1	“课程思政”域下的大学数学教学改革	王海玲
2	管理类一流课程与三创教育融合互促发展模式探究	陈梦
3	双碳战略引领下环境专业“生态+”新工科复合型人才培养模式的探索与实践	周亮
4	“微创新”教育与“双创”人才培养实践与探索	杨聪斌
5	福建省大学生创新创业政策研究	谢火木

四、专业培养能力

厦门大学嘉庚学院始终坚持面向人才市场办学，注重人才培养与区域社会经济发展需求的契合度，以人才培养更好服务海峡西岸经济区经济社会发展和产业结构升级为主线，促进产教融合和专业特色发展，科学定位人才培养目标，系统梳理人才培养规格。立足于学校培养应用型人才的办学定位，加强学生基本技能、创新能力、实践能力的培养；立足于学校培养复合型人才的办学定位，强调对学生进行通识教育，使学生在掌握专业知识的同时，拥有适应个人终身发展和社会发展需求的关键能力。

（一）专业培养目标

厦门大学嘉庚学院坚持立德树人，坚持“以有效教学见长”和“以学生为中心”的办学理念，全面梳理、改革和完善人才培养方案，坚持目标导向，明确人才“培养目标”和“培养规格”，充分挖掘专业人才培养特色，着力提升应用型人才与社会需求的契合度。

目前，我校各专业设置满足市场需求，并依据经济社会的发展趋势和未来人才需求不断调整。人才培养方案中培养目标、培养要求、专业定位、课程设置等要素匹配度高，毕业生知识、能力、素质与培养目标相吻合，课程体系设置能有效达成培养目标。基于学校的办学定位和本专业人才培养定位，学校要求各专业对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》所提出的教学基本要求，结合专业特点和发展趋势进行评估和调整，精准定位专业人才“培养目标”和“培养规格”，充分挖掘专业特色，科学、合理界定本专业毕业生所应达到的素质、能力和知识要求，使学生能够适应未来的职业发展和社会变化。

（二）人才培养情况

在校主陈嘉庚先生“自强不息，止于至善”的精神指引下，厦门大学嘉庚学院坚持规范与创新并举的发展思路，努力为学生提供优质教育，为社会培养合格适用的人才。我校的人才培养成效显著，学生在国际性赛事获奖 183 项，全国性赛事获奖 1432 项，区域性赛事获奖 236 项，全省性赛事获奖 2551 项，日益树立起“综合素质高，创新精神强，实践能力突出”的品牌形象，受到用人单位的普遍欢迎。2018 年 11 月，在福建省教育评估研究中心发布的《福建省本科高校毕业生竞争力之月薪调查报告》《福建省本科高校毕业生竞争力之晋升调查报告》中，我校毕业生平均月薪位列福建省综合性大学第四，毕业生晋升总监级高管人员占比高居福建省综合性大学第二。

（三）立德树人落实机制

厦门大学嘉庚学院全面落实立德树人根本任务，始终坚持育人和育才相统一。

1.课程育人

学校统筹课程思政与思政课程建设，持续健全“五育并举”的课程体系，推进全人教育，强化课程育人。

一是，深化思政课程改革。以“大思政课”建设为抓手，探索创新思政课教学模式，持续推动思政课和思想政治教育高质量发展，充分发挥思政课在立德树人中的关键课程作用。

二是，推进课程思政建设。制定《厦门大学嘉庚学院课程思政建设方案》，系统推进课程思政建设工作，进一步确立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、各教学单位落实推进的工作格局，构筑以思政课为引领、专业教育课程为重点、通识教育课程为拓展、实践类课程为特色的思政育人课程体系。2022-2023 学年，我校获评 1 门课省级课程思政示范课程、2 个省级课程思政优秀教学案例、2 名省级课程思政专家，组建校级“课程思政专家库”（首批入库专家 18 人）、“课程思政优秀教学案例库”（首批入库优秀教学案例 14 个）。

三是，统筹通识教育选修课程建设。制定《厦门大学嘉庚学院通识教育选修课核心课程建设方案》，分阶段、有步骤地建成近百门通识教育选修课核心课程，提升对学生思想道德修养和人文科学素养培养的支撑，充分发挥通识教育全面育人作用。

四是，加强和改进新时代体育、美育、劳动教育和心理健康教育。持续优化体育俱乐部教学模式，满足学生个性化发展需求，推广中华传统体育项目；着力建设公共艺术课程，推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合，提高学生审美能力和人文素养；开设《劳动教育》必修课程，开发一批体现时代特征、彰显专业特色的劳动教育实践项目，培养学生必备的劳动能力和积极的劳动精神；开设心理健康教育必修及选修课程，促进学生思想道德素质、科学文化素质和心理健康素质协调发展。

2.课外育人

学校开展丰富多彩的课外育人活动，勇担为党育人、为国育才使命。

一是，落实在“课”，打造适配度更高的新生入学教育“第一课”。围绕“立德树人”根本任务，坚持“三全育人”和“五育并举”相融合，构建“全员参与、深入沟通、长效推行”的精细化新生入学教育模式。帮助新生尽快完成角色适应和转变、坚定理想信念、培育担当精神，走好成长成才的第一步。在融入校本教

材《我的大学——嘉庚学子成长手册》基础上，我校“自强·至善”新生入学教育项目入选中共福建省委教育工委 2023 年福建省高校思想政治工作精品项目。

二是，落实在“学”，精心组织党团员和在校青年大学生参加学习教育活动。通过“固定党日+”、“思政微课大赛”、“党史知识竞赛”、“微党课大赛”、“新思想学‘习’沙龙”、主题班会、主题团日活动、专题讲座等形式深入开展理想信念教育、爱国主义教育，开展党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，将社会主义核心价值观融入教育全过程。以新生入学教育主题班会为例，我校 2022-2023 学年共计组织开展 300 余场新生入学教育主题班会，主题集中在理想信念教育、爱国爱校教育、公民道德教育、入学适应教育、学科专业教育、校园安全教育等。

三是，落实在“通”，建构立体互联互通的育人主体脉络。聚焦德智体美劳“五育并举”开展成长公开课，紧紧扣住关键时间节点，选优配强，建构更有吸引力的“第二课堂”矩阵。邀请全国劳模、厦大名师、运动健将、优秀校友、高雅艺术进校园，拓展在校青年大学生专业学习、生涯规划、生活实践和创新创业视野，切实帮助在校青年大学生扣好人生的第一粒扣子。形成了学校领导顶层引领、学术主管带头践行、学业导师专业指导、院系辅导员全程策划与有效跟踪、辅导员助理通力协助、校外榜样人物精神浸润、校友朋辈经验传递、新生主动学习、家长积极关注的全员育人模式。

四是，落实在“走”，大力营造“学用新思想，建功新时代”知行协同育人氛围。广泛阅读无字之书是青年了解时代、融入时代的重要途径，而多角色的融入能让学生感受立体化的社会，倾听时代不同层次的需求。我校聚焦“青春心向党，建功新时代”等实践主题，结合时代热点，精心设计社会实践活动，加强大学生投身社会实践与社区基层建设服务精神教育，引导大学生走出校园、深入基层、深入社区、了解民情、服务社会，学校联合属地及周边地区开展“职业体验·大学生社区挂职”、寒暑假“三下乡”实践、“志愿服务”等活动，让青年大学生实地亲身，感知时代发展、体验文化之美、品读厚重中国。

（四）专业课程体系建设

厦门大学嘉庚学院遵循“以有效教学见长”的办学思路和“以学生为中心”的办学理念，学校持续梳理、改革和完善本科课程体系，培养担当民族复兴大任、具有社会责任感、具有创新精神、实践能力突出、德智体美劳全面发展的应用型、复合型、创新型高素质人才。

立足于我校应用型人才培养定位，强化实践教学，持续迭代优化实践教学体系。将实践创新能力培养贯穿于人才培养全过程，深化教学、科研、学科竞赛三位一体的应用型创新人才培养模式改革。加大实践教学环节在课程体系中的比重，

人文社会科学类专业的实践学分原则上不低于总学分的 25%，艺术类专业的实践学分原则上不低于总学分的 40%，理工类专业的实践学分原则上不低于总学分的 35%。

立足于我校复合型人才培养定位，遵循我校办校之初提出的“宽口径、厚基础、重能力、求个性”的人才培养模式，将通识教育理念贯穿人才培养全过程，推动学科交叉、文理融合，建设全方位、立体化的通识教育课程体系，非专业课程学分占总学分的比例原则上不低于 45%。全面梳理，建立科学、开放、满足学生个体发展需求的课程体系，兼顾学生求职、深造、留学等不同需求，设计多元、灵活、开放的课程系列，为学生自主学习提供最大选择空间，选修课程学分占总学分的比例原则上不低于 40%。

立足于我校创新型人才培养定位，深化创新创业教育改革，推进创新创业教育与专业教育有机结合。以“创新创业教育孵化中心课程体系”为基础，将创新创业教育融入专业人才培养的全过程，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，健全校企校地协同的创新创业人才培养机制，在专业教育实践过程中加强创新创业教育。

（五）学风管理

厦门大学嘉庚学院认真贯彻《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》《福建省高等学校学风建设实施细则》等文件精神，制定了《厦门大学嘉庚学院学风建设实施细则》。学校秉持“长远规划、齐抓共管、标本兼治”的学风建设基本原则，坚持教育和治理相结合，坚持教育引导、制度规范、监督约束、查处警示，建立并完善弘扬优良学风的长效机制。充分发挥教师在学风建设中的主导作用，以制度建设为保障基础，明确各院系、各行政职能部门的责任和义务，促进学风建设工作健康发展，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围，建设“教书育人、诚信科研、严谨治学”的良好风气，为保证人才培养质量奠定坚实的学风基础。

学校设立学风建设领导小组，明确领导小组职责。其中，领导小组组长由校长和校党委常务副书记共同担任，副组长由分管副校长担任，小组成员由学校办公室、教务部、学工部、人力资源部、科研工作部、教学促进部等相关行政职能部门负责人组成，领导小组办公室设在科研工作部。各院系成立学风建设工作小组，各院系负责人任组长，是本单位学风建设的第一责任人。学校学风建设领导小组对各单位学风建设的情况进行指导、检查、监督及考核。工作小组在学校领导小组的指导下，负责本单位学风建设工作的组织和落实，推动学风建设工作向前发展。

学校积极推动各教学单位完善课程考核设计，在课程考核中坚持学术诚信与

品格塑造相结合、知识与能力考核相结合、过程性与结果性考核相结合，加强考风教育和宣传，引导学生诚信考试；在预防和处理学术不端行为方面，坚持预防为主、教育与惩戒结合的原则，开展学术规范和学术诚信教育活动，树立学生学术规范及诚信意识，重点加强毕业论文（设计）定稿质量把关及答辩资格审查等工作环节，防范学术不端行为。学工部将诚信教育贯穿学生入学到毕业全过程、各环节，在新生入学教育、期中期末考前、毕业论文（设计）开题及答辩前等关键节点，通过主题班会、专题推文、案例警示等多种方式进行考风考纪和学术诚信宣传教育，引导学生答好“诚信”这道必答题，不触碰考试违纪作弊警戒线。

依托综合教务系统考勤管理平台，由任课教师填报学生考勤情况，实时传达给学生、相关院系及管理部门，定期向院系通报警示旷课时数较多的学生，形成全体教师、教学单位、行政职能部门齐抓共管的合力。每学期，教务部还组织任课教师进行学生学风情况填报，其中针对缺勤达课程总学时数 1/3 的学生，取消其相应课程的考试资格。学工部日常组织辅导员深入课堂一线查课听课，了解班级学风情况，保持与任课教师的即时沟通，倾听反馈学生关于教学的意见建议。坚持严管、厚爱、善导的理念，加强对学风不良学生的警示提醒，通过批评教育、家校联系等方式，做好前置预警；加大学风较差学生的处置处分力度，及时警戒学生端正学习态度。

制定《厦门大学嘉庚学院本科学生学业管理办法》，每学期对缺考或禁考课程累计达到 3 门及以上的学生、不合格课程达到 3 门及以上或者累计达到 8 学分及以上的学生进行学期学业预警，同时每学年对未达进入高一年级学习条件的学生进行延迟学习年限警示。由教务部出具《学业警示通知书》，通过学工部发至各院系（辅导员处），由各院系协助送达学生本人。各院系立足实际，积极探索建立学业困难学生干预机制，发挥学业导师、专任教师、辅导员、教学秘书、朋辈学生作用，通过线上线下相结合、群辅个辅相结合、课内课外相结合的方式，提升学业帮扶实效，精准帮扶学业困难学生。辅导员常态化开展与学生的谈心工作，针对学生的学业发展、生涯规划、心理健康、人际关系、生活作风等存在的问题给予引导纾困。

立足日常扎实有效的工作推进，以学生活动为载体，以宿舍文化建设为延伸，发挥党团学生组织优势，通过第二课堂与第一课堂的良性互补，营造浓厚的学习、学术氛围和生动活泼、健康上进的良好风气，促进学生成长成才。学工部坚持以“晨读队”为抓手，培育“一体五翼”学风建设育人品牌，通过组织“晨读自律打卡”培养学生早起自律的生活习惯，锻炼学生勇于坚持的意志品质，并举办 40 余场学习学术活动，培养校园好学乐学善学“嘉”风，激发学生主动学习的兴趣。每年举办“顶峰见”优秀学生表彰大会、“嘉庚之星”候选人宣讲答辩大

会等，推出优秀学生榜样系列推文，发挥典型带动作用，不断挖掘先锋榜样，组织学习经验交流，引导学生见贤思齐。学工部、辅导员还不断完善家校协同机制，运用信息化手段，畅通家校联系渠道，探索在共同关心、共同支持、共同服务学生成长成才中实现对学生的教育引导。

此外，学校还持续对各教学单位教学工作总结、师生座谈会记录中反馈的教风学风建设工作举措和优秀案例进行采集和整理，形成各类专题报告并发布，协同推进各教学单位的学风管理和建设工作。

五、质量保障体系

厦门大学嘉庚学院坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，完善学校内部教学质量评价体系，建立以本科教学质量报告、学院教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全方位多维度高校教学质量评价与保障体系；把评估、认证等结果作为学校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考；构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。对标专业类教学质量国家标准，规划各专业建设目标，修订人才培养方案，形成切实有效的学科专业建设方案，加强专业内涵建设工作。全面落实以评促建方针，推动专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证工作。以专业认证与专业评估工作为契机，推进校内专业自我评估工作，全面保障专业人才培养质量，适时参与国际、国家专业认证工作。设立常态化建设监测体系，形成监测、改进与评价“三位一体”评价模式，落实建设主体责任，治本纠偏，持续提高建设水平。

（一）校领导情况

学校实行董事会领导下的院长负责制。学校设立由院长主持的院务会，研究决定学校的发展规划、课程体系改革、师资队伍建设和对外合作与交流等各项重大决策，并负责评估、监察学校的教学和行政管理工作。学校实行校、院（独立系）二级管理。

学校领导定期召开会议，就人才培养、专业建设、教学改革等工作进行讨论，强调对教学质量的全程监控和考核；坚持每两周召开一次各教学单位学术主管会议，检查、督促教学工作，根据学校整体部署，各单位根据人才培养特点和实际情况制定教学工作要求，合理安排、督促教师的各项教学活动，确保人才培养质量。

（二）教学质量保障体系建设

厦门大学嘉庚学院坚持学生中心、目标导向和持续改进原则，不断创新教学方法和激励机制，以管理、服务、监测为手段，建设闭环的教学质量保障体系，确保教学质量的持续提升。

1. 教学管理与服务

学校共有校级教学管理人员 75 人，其中，硕士及以上学位 37 人，所占比例为 49.33%。院级教学管理人员 18 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 88.89%；

硕士及以上学位 15 人，所占比例为 83.33%。

2. 学生管理与服务

学校实行到位的服务与严格的管理并行的学生工作模式，为学生成长成才保驾护航。学校现有专职学生辅导员 85 人，具有研究生学历 76 人，所占比例为 89.41%。

3. 质量监控

学生评教是教学质量保障与监控体系的重要组成部分，也是教师课堂教学质量评价的重要措施。学校在综合教务系统下开通教学互评互促服务平台，分期中期末 2 次学生网上评教，本学年本科生参与评教 47598 人次，其中，第一学期评价教师教学的满意度达 96.26%，第二学期评价教师教学的满意度达 95.79%。学校现有专职教学质量监控人员 30 人，具有硕士及以上学位的 20 人，所占比例为 66.67%。学校专兼职督导员 13 人。本学年内督导共听课 387 学时，中层及以上领导干部听课 305 学时。

（三）专业评估认证情况

2016 年以来，我校先后有 8 个专业参加了省教育厅组织的专业评估，学校狠抓专业内涵质量提升，大力推进学校自我评估工作，全面落实以评促建方针。通过评估，遴选出优势和特色学科专业，加大投入，参与竞争全省优势学科专业；通过评估，发现二级院系学科专业建设的薄弱点，补齐短板，提升内涵；通过评估，落实以评促建方针，探索科学合理的教学建设内部质量保障机制。主动对标专业类教学质量国家标准，规划各专业建设目标，修订人才培养方案，形成切实有效的学科专业建设方案，加强建设。将适时遴选优势专业积极参加国家和国际专业认证、评估。

六、学生学习效果

厦门大学嘉庚学院始终坚持人才培养是大学的本质职能，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。学校致力于营造积极向上的校园文化和良好的学习氛围，以提升学生的综合素质，为未来的发展打下坚实的基础。

（一）学生学习满意度

学校贯彻“以学生为中心”的核心办学理念，尊重学生个性选择，鼓励学生个性化发展，满足不同潜质学生的发展需要，通过富有嘉庚特色的转专业制度和教师答疑制度，使学生在以兴趣为导向的学习环境及和谐的师生关系中轻松成长。

学校十分重视学生学习情况的反馈，每学期通过学校综合教务系统教学互评互促平台面向学生开展期中、期末两次评教工作，调查了解学生对于教师教学、课程教学的评价情况。学生评教是教学质量保障与监控体系的重要组成部分，是教师课堂教学质量评价的重要措施，同时也是获得学生学习满意度的基本平台。2022-2023 学年两学期 4 次学生评教，我校学生累计参与评教达 47598 人次。其中，第一学期评价教师教学的满意度达 96.26%，第二学期评价教师教学的满意度达 95.79%。

除学生评教外，学校坚持每学期期中阶段，组织各教学单位开展期中学生座谈，听取学生对教学及管理工作的意见反馈；每学年针对实践教学周、毕业论文（设计）毕业实习等实践教学环节开展专项问卷调查，了解学生对相关教学环节评价和意见；面向新生开展第一学年学习体验问卷调查，重点关注学生进入大学后的学习适应性、新生教育工作成效及能力素养增值情况等。

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

学位授予是本科教学质量控制的重要手段，厦门大学嘉庚学院在重视人才培养过程的同时，始终坚持学业标准，落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把毕业关和学位授予关。2023 年共有本科毕业生 4402 人，实际毕业人数 4248 人，毕业率为 96.50%，学位授予率为 99.93%。

（三）攻读研究生情况

截至 2023 年 8 月 31 日，本学年厦门大学嘉庚学院共有 219 名学生继续攻读国内硕士研究生，249 名学生前往海外继续深造。

（四）就业情况

厦门大学嘉庚学院深入贯彻党的二十大精神，落实党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作决策部署和省委、省政府工作要求，始终把毕业生就业工作

摆在突出位置，科学谋划，精准施策，努力开拓就业渠道，提供有温度的就业指导和重点群体帮扶工作，扎实推进毕业生就业创业工作。譬如，为进一步开拓毕业就业岗位，校领导牵头示范，院系领导主动带队，全校教师和职能部门广泛参与的“访企拓岗”全面开展。截止 2023 年 8 月 31 日，全校联合访企 208 余家，维护和新增实习基地 41 家，访企拓岗成效显著。同时，我校持续推进“教学实习/实践基地”建设，有针对性地引入不同行业的更多重点企业，为不同求职方向的学生提供更多就业实习资源。目前，学校累计与 573 家企业建立了教学实习基地，通过与企业开展多维度深层次的合作，扎实推进学生实现“实习预就业”。其次，我校通过“线下”+“线上”联动配合方式，积极搭建毕业生求职信息共享平台和线上线下毕业生求职平台。为畅通信息渠道，优化招聘服务，促进重点领域就业，我校分类搭建 10 个毕业生专项群，定期推送对应招聘信息。2022-2023 学年，我校共举办线上线下双选会 16 场，线上线下企业专场招聘会 88 场，累计提供毕业生需求职位 2 万多个。此外，学校秉持“以学生为中心”办学宗旨，做细做实就业服务，一方面关注重点群体，精准实施就业帮扶，落实“一生一策”帮扶制度，切实做到为毕业生提供全过程、全方位、有重点的就业指导服务；另一方面学校坚持“就业工作不掉线、毕业生离校不离心、就业服务不断线”，提供就业指导、政策咨询、简历修改、模拟面试、手续办理等方面的咨询服务，如疫情期间为近百名学生提供专属线上面试间和技术服务支持等。

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次去向落实率达 85.83%。整体来看，在疫情防控常态化期间，学校通过各方努力，确保了毕业生平稳就业，就业质量进一步提升。

（五）社会用人单位对毕业生评价

学校致力于培养服务于地方经济社会发展，与市场需求相契合应用型人才。在校主陈嘉庚先生“自强不息，止于至善”的精神指引下，嘉庚学院坚持规范与创新并举的发展思路，努力为学生提供优质教育，为社会培养合格适用的人才。学校的人才培养成效显著，学生在国际性赛事获奖 183 项，全国性赛事获奖 1432 项，区域性赛事获奖 236 项，全省性赛事获奖 2551 项，日益树立起“综合素质高，创新精神强，实践能力突出”的品牌形象，受到用人单位的普遍欢迎

此外，学校重视对毕业生质量的跟踪调查，不断收集社会及用人单位的反馈信息。2022-2023 学年，学校在重点用人单位和入校招聘企业中选取了 187 家用人单位进行问卷调研。调查结果显示，用人单位对 2023 届毕业生在工作中的综合表现予以高度肯定，其中 96.24%的毕业生对我校人才培养工作表示满意，其中 46.01%的单位表示很满意，50.23%的用人单位表示比较满意。在对我校毕业

生入职企业后的胜任力情况调查来看,90.14%的受访用人单位表示我校学校适应力强,能完全或较快胜任工作岗位。

中纺粮油(福建)有限公司招聘负责人表示:“嘉庚学院是一个很好的招聘平台,这里的学生专业类型丰富且实践能力强,让人惊喜。这也是我们一直与嘉庚学院合作的原因。”

厦门鹅卵石网络科技有限公司已经连续5年来“嘉”招聘,该公司的招聘负责人表示,“学校人文与传播学院的毕业生在新媒体运营方面的工作能力非常强,后期岗位留存率很高,所以每年都会回‘嘉’招聘”。

中交长大桥隧技术有限公司招聘对象主要是土木工程专业、工程造价专业,该公司负责人陈意军表示:“公司十分看重学生的学习能力、个人的成长以及实践经历,在今天面试的学生中,有的同学在校期间就已经获得了两个专利,同学们的创新能力和实践能力给我留下了深刻印象”。

综合“访企拓岗”促就业行动和用人单位问卷调查结果来看,我校毕业生的创新意识、沟通与表达能力、实践动手能力、工作适应力和发展潜力等得到了用人单位的充分肯定。

(六) 毕业生成就

2018年11月,在福建省教育评估研究中心发布的《福建省本科高校毕业生竞争力之月薪调查报告》《福建省本科高校毕业生竞争力之晋升调查报告》中,嘉庚学院毕业生平均月薪位列福建省综合性大学第四,毕业生晋升总监级高管人员占比高居福建省综合性大学第二。

扎根基层,嘉庚学子积极服务地方经济。2023年7月14日,“长汀行 嘉园情”校友座谈会暨毕业生就业状况调研活动在长汀县会议中心举办。我校校友在长汀各行各业扎根,积极服务地方经济社会发展,其中在政务系统的校友表现尤为突出。此外,我校2013届国际经济与贸易专业毕业生杨浩楠,毕业近10年的时间里,始终在乡镇基层艰苦奋斗、踏实工作,在精准扶贫、乡村振兴、疫情防控等各项农村攻坚行动中挥洒汗水、奉献青春,是基层就业的典型代表。

敢为人先,嘉庚学子积极投身自主创业。学校通过创业教育与创业平台相结合的方式,创新创业孵化成效明显,学生创业队伍在逐渐壮大,创业成效也在逐渐提高,校友创业成功的范例不断涌现。其中,我校2009届校友林风杰创办的深圳市元硕自动化科技有限公司,持续进行自主研发,形成核心自主知识产权,获得“国家高新技术企业”称号,2017年销售额已过亿元。2022年,我校2019届金融学专业毕业生张巍作为厦门绩牛软件技术有限公司副总经理、管理合伙人荣登《2022胡润U30中国创业先锋》榜单。

七、特色发展

厦门大学嘉庚学院按新机制、新模式运作，实行董事会领导下的院长负责制。在校主陈嘉庚先生“自强不息，止于至善”的精神指引下，嘉庚学院坚持规范与创新并举的发展思路，努力为学生提供优质教育，为社会培养合格适用的人才。

一是，突出应用性，强化实践教学。学校创新课程体系，设置技能教育模块、通识教育模块、专业教育模块 3 大教育模块；加大实践教学环节的学分比重：人文社会科学类专业不少于总学分的 25%，艺术类专业不少于总学分的 40%，理工类专业不少于总学分的 35%；精心打造创新创业课程体系，鼓励学生积极参与第二课堂实践活动，将学生参与的学术科研、学术竞赛、社会实践以及各类创新创业活动纳入学分管理。此外，学校还通过设置实践教学周、鼓励新型的实践教学形式、加强双师型教师队伍建设等举措，培养学生的实际操作能力、解决问题的能力、创新思维和创造力，增强未来的就业竞争力。

二是，产学研结合，深化校企合作。学校不断加强与企业的合作，大力推进校企合作平台及校内外实训基地建设。截至目前，学校拥有校企合作创新平台 12 个，并与 392 家企事业单位合作建立校外实习、实训基地。依托校企合作，实现人才培养与产业需求的对接，努力培养具有较强市场竞争力的应用型、复合型、创新型人才。

三是，国际交流合作，拓宽发展路径。贴近国际惯例办学，开门办学，是我校一以贯之的办学宗旨。学校自办学以来，已与美、英、日等国家和地区的 25 所境外高校建立了人才培养合作关系，形成“2+2”、“3+1”、“3+1+1”、“4+1”、一学期交流、寒暑假营等多种合作模式，为学子们提供了多元选择。每年有数百名毕业生进入境外高校继续深造，其中超五成赴世界 QS 排名前 200 的高校深造。通过与国外高校开展合作培养、师生交流等方式，提高学校的国际化水平，培养具有国际视野的高素质人才。

八、需要解决的问题

一是，对照国标，全面推进专业内涵建设。进一步提升专业建设质量，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《福建省学士学位授权专业审核标准》及相关行业企业标准，进一步加大人才引进力度，加快省级、校级一流专业建设，扎实推进全校各专业建设工作。紧紧围绕学校办学目标和十四五发展规划，补短板、促提升，进一步优化人才培养方案、不断完善课程设置和实践教学体系，加快推进全校专业建设内涵式发展。

二是，高层次人才不足、学术团队建设滞后。我校历来重视高层次人才建设，目前有林惠民等3位教师入选美国斯坦福大学发布的2023年全球前2%顶尖科学家榜单。虽然现有师资力量基本能满足人才培养和教学需要，但高层次人才仍然不足，学术团队建设滞后，核心竞争力还不足。

三是，科研整体实力偏弱，服务社会能力还有待提升。近年来，我校教师的科研能力取得了长足的进步，科研水平也有较大幅度的提升，但是承担重大重点研究课题数量不多，获得省级及以上科研奖励成果较少，特别是科研成果主动对接、服务经济社会发展的能力不足，成果转化率偏低。

附：厦门大学嘉庚学院 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项 目			数 据
1	本科生占全日制在校生总数的比例			99.51%
2	教师数量			1022
	教师来源	专任教师	818	
		聘请校外教师	204	
	专任教师职称结构	正高级	46	
		副高级	279	
		中级	400	
		初级	93	
	专任教师学历结构	博士	228	
		硕士	531	
		本科及以下	59	
	专任教师年龄结构	35 岁以下	193	
		35-44 岁	433	
45 岁及以上		192		
3	全校本科专业总数			56 个
	当年本科招生专业总数			54 个
	当年新增专业			1 个
	当年停招专业			0 个
4	生师比			19.76:1
5	生均教学科研仪器设备值			8580 元
6	当年新增教学科研仪器设备值			637.16 万元
7	生均图书			99.18 册
8	电子图书			652356 册
9	生均教学行政用房			14.18 平方米
	其中生均实验、实习场所面积			1.43 平方米
10	生均本科教学日常运行支出			3052.91 元

序号	项 目	数 据
11	本科专项教学经费	2407.07 万元
12	生均本科实验经费	142.16 元
13	生均本科实习经费	79.50 元
14	全校开设课程总门数	1963 门
15	实践教学学分占总学分比例	33.52%
16	选修课学分占总学分比例	35.31%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	12.23%
19	实践教学及实习实训基地	392 个
20	应届本科生毕业率	96.50%
21	应届本科生学位授予率	99.93%
22	应届本科毕业生初次去向落实率	85.83%
23	体质测试达标率	90.99%
24	学生学习满意度	2022-2023 学年学生评教：第一学期评价教师教学的满意度达 96.26%；第二学期评价教师教学的满意度达 95.79%。
25	用人单位对毕业生评价	综合“访企拓岗”促就业行动和用人单位问卷调查结果来看，我校毕业生的创新意识、沟通与表达能力、实践动手能力、工作适应力和发展潜力等得到了用人单位的充分肯定。
26	其它与本科教学质量相关数据	——